A.S. \_-\_

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
 |

|  |
| --- |
| * 1. **Consiglio di classe**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: |  |
| Indirizzo: | Liceo |
| Coordinatore: |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Dati relativi all’alunno**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome  | (per esteso) |
| Luogo e data di nascita |  |
| Indirizzo |  |
| Lingua madre o bilinguismo |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Informazioni sulla diagnosi, relazione clinica e sui fattori pedagico-didattici**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Rilasciata dall’ente o studio |  |
| Tipologia di disturbo |  |
| Diagnosi (codice nosografico DSA/BES) |  |
| Data |  |
| Redatta da  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Altri fattori pedagogico-didattici valutati dal Consiglio di classe | Alunno straniero neo-arrivatoAlunno straniero che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguateAlunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturaleAlunno con disagio comportamentale / relazionaleAlunno con difficoltà scolastiche generalizzateAltro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| * 1. **Osservazioni pedagogiche e didattiche desunte dalla diagnosi e dall’osservazione collegiale**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTURA** | **SCRITTURA** | **CALCOLO** | **INGLESE** |
| CRITICITÀ | Velocità | Correttezza | Comprensione | Grafia | Ortografia | Produzione | Mentale | Per iscritto | Altre abilità (specificare) | Reading | Speaking | Writing | Listening |
| Nessuna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lieve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eventuali osservazioni**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Prestazione sufficiente/****buona** | **Difficoltà lievi** | **Difficoltà rilevanti** |
| Tempi di esecuzione |  |  |  |
| Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo…) |  |  |  |
| Memorizzazione (es. poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule.) |  |  |  |
| Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell’esposizione durante le interrogazioni |  |  |  |
| Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Buona** | **Sufficiente**  | **Scarsa** |
| **Tempi di attenzione** |  |  |  |
| **Motivazione** |  |  |  |
| **Autostima** |  |  |  |
| **Impegno** |  |  |  |
| **Autonomia scolastica** |  |  |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** |  |  |  |
| **Capacità organizzative** |  |  |  |
| **Frequenza scolastica** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **In parte** | **No** |
| **Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi non informatici** |  |  |  |
| **Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi informatici** |  |  |  |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** |  |  |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Positivi** | **Selettivi** | **Oppositivi/****indifferenza** |
| **Rapporti con i compagni** |  |  |  |
| **Rapporti con gli adulti** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **Da rafforzare** | **Parziale** |
| **Consapevolezza del proprio modo di apprendere** |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Patto educativo/formativo con la famiglia**
 |

Si concordano:

Il carico di studio individuale a casa

Controllo giornaliero del diario scolastico/registro elettronico

L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

Altro

Modalità di aiuto:

Chi segue l’alunno nello studio:

Per quanto tempo:

Per quali attività/discipline:

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

Registrazioni, audiolibri

Libro digitale

Videoscrittura con correttore ortografico

Programmi per elaborazione di mappe

Sintesi vocale

Calcolatrice o computer con fogli di calcolo

Lettura dell’adulto

Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco

Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente

Procedure fornite dal docente

Tavola pitagorica/formulari

Altro:

|  |
| --- |
| * 1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(Attività didattiche individualizzate e personalizzate) |

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA** |
| **ITAL.** | **STORIA** | **INGLESE** | **ARTE E DISEGNO** | **MATEM.** | **SCIENZE** | **FISICA** | **INFORM.** | **SC. MOT.** | **REL** |
| **S1** Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S2** Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S3** Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, video, ...). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S4** Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S5** Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S6**  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S7** Offrire schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S8** Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale dove la disciplina lo renda possibile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S9** Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S10** Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S11** Potenziare la videoscrittura. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S12** Evitare la sottolineatura degli errori. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S13** Consegnare stampati con caratteri leggibili. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S14** Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S15** Altro \_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **7) STRUMENTI COMPENSATIVI**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA** |
| **ITAL.** | **STORIA** | **INGLESE** | **ARTE E DISEGNO** | **MATEM.** | **SCIENZE** | **FISICA** | **INFORM** | **SC. MOT.** | **REL** |
| 1. **C1** Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C2** Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C3** Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C4** Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C5** Tavola pitagorica
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C6** PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C7** PC con software didattici e compensativi
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C8** PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C9** PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C10** Audiolibri/libri parlati
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C11** Libri digitali
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C12** Mappe e schemi
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C13** Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C14** Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C15** Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C16**Fotocopie adattate
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C17** Appunti scritti al PC
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C18**Video
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C19** Video presentazioni
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **C20** Altro
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **MISURE DISPENSATIVE**
 |

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato da:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA** |
| **ITAL.** | **STORIA** | **INGLESE** | **ARTE E DISEGNO** | **MATEM.** | **SCIENZE** | **FISICA** | **INFORM** | **SC. MOT.** | **REL** |
| **D1** Lettura a prima vista in classe  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D2** Prendere appunti (a mano)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D3** Rispetto dei tempi standard  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D4** Copiatura dalla lavagna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D5** Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche…  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D6** Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D7** Scrittura veloce sotto dettatura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D8** Uso del vocabolario (cartaceo)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D9** Utilizzo dello stampato minuscolo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D10** Utilizzo del corsivo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D11** Utilizzo di materiali di studio scritti a mano  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D12** Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D13** Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**
 |

In sede di Consiglio di Classe si concorda di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA** |
| **ITAL.** | **STORIA** | **INGLESE** | **ARTE E DISEGNO** | **MATEM.** | **SCIENZE** | **FISICA** | **INFORM** | **SC. MOT.** | **REL** |
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi in funzione della tipologia di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte in funzione della tipologia di verifica per un massimo del 30% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendarizzare le interrogazioni orali e prove scritte programmate, concordandole con l’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Materie per le quali non vengono applicati strumenti compensativi o misure dispensative** |
| **Materia** | **Firma per strumenti compensativi** | **Firma per misure dispensative** | **Firma per criteri e modalità di verifica e valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

(in caso di genitore unico firmatario)

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR445/2000,dichiara di avere rilasciato l’autorizzazione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui a gli artt.316, 337ter e337 quater c.c.,che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Il genitore unico firmatario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | GEOSTORIA |  |
|  | INGLESE |  |
|  | ARTE E DISEGNO |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | FISICA |  |
|  | INFORMATICA |  |
|  | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA |  |
|  | SOSTEGNO |  |

FIRMA DEI GENITORI

|  |  |
| --- | --- |
| (Nome e cognome in stampatello) |  |
| (Nome e cognome in stampatello) |  |

Si condivide con l’alunno/a il percorso didattico per favorire una maggiore consapevolezza

FIRMA DELL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| (Nome e cognome in stampatello) |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Dott.ssa Emanuela Pol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pubblicato da: (sigla N.C.) |  |  |